



**الهدف:** أن يعرف الولد أن التصرف بعدائية يعكس الضعف أما مسامحة الآخرين فهي قوة، وأن يشعر برغبة في المسامحة ويندفع لعدم رد الشر بالشر.

### النص الكتابي:

دانيال ٦: ١ - ٩

**الفكرة الرئيسية:** العدائية ضعف، سأكون قوياً وأسامح.

**آية الدرس:** "كُونُوا لُطْفَاءَ بَعْضِكُمْ نَحْوَ بَعْضٍ، شَفُوقِينَ مُتَسَامِحِينَ كَمَا سَامَحَكُمُ اللَّهُ أَيْضًا فِي الْمَسِيحِ".  
رسالة بولس الرسول إلى أهل أفسس ٤: ٣٢.



# أنماط التعلّم والمنهاج

"فإنه كما في جسد واحد لنا أعضاء كثيرة، ولكن ليس جميع الأعضاء لها عمل واحد، هكذا نحن الكثيرين: جسد واحد في المسيح، وأعضاء بعضاً لبعض، كل واحد للآخر. ولكن لنا مواهب مختلفة بحسب النعمة المعطاة لنا." رومية ١٢: ٤ - ٦

عندما يفهم المعلم أنماط التعلّم عند الأطفال ويُعدّل تعليمه حسب هذه الأنماط، يتعلّم الأطفال. يساعدك التعلّم بحسب الأنماط على الوصول لكل فرد وضعه الله في صفك.

أعطى الله لكل فرد عقلاً مميزاً. شعار UNCF (United Negro College Fund) يقول: "إن إهدار العقل شيء فظيع." عندنا نحن حقيقة عظيمة مخصصة للحياة. هل نتجرأ ونقدّمها بطريقة غير فعّالة ونهدر عقول الأطفال الذين وضعهم الله في حياتنا.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم ويعطي كل فرد وكل نمط تعلّم حقّه في كل درس من دروس المنهاج .

بحسب نظريّة دايفد كولب (David A. Kolb) هناك أربعة أنماط للتعلّم. لنلقي نظرة سريعة عليها:

## ٢. المتعلّم التحليلي:

- يفضّل المحاضرات
  - يحبّ العمل وحيداً
  - يفضّل بيئة تعلّم هادئة
  - يستمتع بالمنافسة والإمتحانات الموضوعيّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التحليلي:  
ماذا عليّ أن أعرف



## ١. المتعلّم المتعاون:

- يتعلّم من خلال الإستماع ومحاورة الأفكار
  - اجتماعي وودود وحساس
  - يستمتع بالمجموعات الصّغيرة
  - يحتاج لأساليب تفاعليّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم المتعاون:  
لماذا عليّ معرفة هذا؟



## ٤. المتعلّم الديناميكي:

- لديه اتجاهات اختباريّة، يغامر
  - يمكن أن يكون متسلطاً
  - يرغب بعمل الأمور بطريقته المتفردة الخاصة
  - يستمتع بوجود اختيارات
- السؤال الذي يسأله المتعلّم الديناميكي:  
ماذا يمكن أن يصبح هذا؟



## ٣. المتعلّم التطبيقي:

- يفضّل التعلّم المقترن بالتّجربة
  - يحتاج إلى تعليمات خطوة بخطوة
  - يحتاج أن يرى كيفية إمكانية تطبيق الحقّ
  - يستمتع بحل المشاكل
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التطبيقي:  
كيف يمكن تطبيق هذا؟



إعرف نمط تعلّمك الشّخصي. أكمل الورقة الملحقة في المواد الإضافية للمنهاج "ما هو نمطي في التعلّم".  
(مأخوذ من كتاب Marlene Le Fever "أنماط التعلّم".)

كمعلمين، عادة ما نعلّم بحسب نمط تعلّمنا الشّخصي. معرفة ما هو، يُساعدنا لنغيّر في أساليبنا حتّى نقدر أن نصل إلى جميع أنماط التعلّم. المعلم الحكيم يستخدم كل الطرق ليكون تعليمه فعّالاً.

إن قرّرت استخدام منهاج "لنبي حياتهم" بكامله أو قرّرت استخدام أجزاء منه، أعطِ حقاً لكل عقل من عقول الأطفال في صفك بالإجابة على الأسئلة التي يسألها كل نمط.

« لماذا عليّ معرفة هذا؟ (المتعاون)

تريده أن يقول: "أنا بحاجة لهذا، وأنا مستعد لأتعلّم."

« ماذا عليّ أن أعرف؟ (التحليلي)

قد الأطفال إلى الكتاب المقدّس وأعطه حقائق وعمق في المعلومات. ليقول: "هناك الكثير لأتعلّمه."

« كيف يمكن تطبيق هذا؟ (التطبيقي)

أعطه أمثلة وتطبيقات مرتبطة بحياته وليس فقط بحياة الشّخصيات. ليقول: "ما تعلّمته اليوم ينطبق على حياتي."

« ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ (الديناميكي)

ساعده لإبتكار طرقاً جديدة وخلاقة لينقل التعلّم من النادي أو الصّف إلى بقية أيّام الأسبوع. ليقول: "أقدر أن أفعل هذا وأكثر كل يوم."

المتعاون التحليلي التطبيقي الديناميكي



إلى جانب كل فقرة من فقرات دروس المنهاج، سوف ترى الرّموز المتعلقة بأنماط التعلّم. إن قرّرت استخدام بعض أجزاء الدّرس، تأكّد أن تختار فقرات كافية لتصل إلى كل عقول طلابك.

منهاج "لنبي حياتهم" يحترم أيضاً تفضيلات الطّرق الحسيّة المختلفة عند كلّ فرد في كل أنماط التعلّم الأربعة. (يمكن أن يكون عند الفرد من أي نمط تعلّم تفضيل حسيّ مختلف).

فهم تفضيلات الطّرق الحسيّة:

- ١) المتعلّم البصري: يحتاج إلى القراءة والصّور
- ٢) المتعلّم السّمعي: يحتاج إلى الإستماع والتحدّث
- ٣) المتعلّم اللمسي: يحتاج إلى الحركة و اللمس



# ما هو نمطي في التعلّم؟

إرشادات: ضع رقما بجانب كل جملة. عند الإنتهاء اجمع الأرقام في كل نمط على حدة. النمط الذي يجمع أعلى نقاط يكون نمطك في التعلّم.

١. لا يمثلني أبداً
٢. يمثلني قليلاً
٣. يمثلني بشكل متوسط
٤. يمثلني كثيراً



## المتعاون

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون مع أشخاص آخرين
- أحب بيئة العمل الملونة
- أحب ان أعطي أجوبة للأسئلة على طريقة المقالة أكثر من فقط ملاء الفراغات
- أرى نفسي صديقاً لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تناغم طلابي معاً
- يصفني الآخريين بالشخص اللطيف
- جزء من هويتي مرتبط بعدد أصدقائي وقوة هذه الصداقات
- ثلاث كلمات تصفني هي: ودود، مشارك، معانق



## التحليلي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً. بعد أن أجمع المعلومات من الكتب أو المعلمين
- أحب العمل على مكتب أو طاولة
- أحب ان أحلّ المسائل بإيجاد الأجوبة الصحيحة
- أرى نفسي مقدّماً للمعلومات لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي لأساسيات إيمانهم
- يصفني الآخريين بالشخص الذكي فعلاً
- جزء من هويتي مرتبط برأي الآخريين عن مدى ذكائي
- ثلاث كلمات تصفني هي: منطقي، محلّل، ذكي



## التطبيقي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، جامعاً المعلومات للتطبيق  
-----  
أحب العمل بيدي وأيضاً بعقلي  
-----  
أحب ان أحلّ المسائل بتفحص آرائي الخاصة  
-----  
أرى نفسي مدرّباً، مساعداً طلابي على تطبيق ما يجب أن يعمل  
-----  
أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي كيفية عيش إيمانهم بطرق عمليّة  
-----  
يصفني الآخريّن بالشخص المجتهد، شخص يتمحور حول النتائج  
-----  
جزء من هويتي مرتبط بمدى فعالية إبداعي  
-----  
ثلاث كلمات تصفني هي: نشيط، واقعي، عملي



## الديناميكي:

- أعطي أفضل عمل عندي مفكراً بأفكار جديدة ومجرباً أشياء لا يتجرأ الكثير من  
الأشخاص على تجربتها  
-----  
أحب اللّعب بأفكار جديدة، مستنتجاً ما الذي سينتج  
-----  
أحب ان أحلّ المسائل بالإستنتاجات أو الحدس  
-----  
أرى نفسي محرّكاً لأفكار وآراء طلابي  
-----  
أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم أخذ طلابي ما تعلّموه وجعل العالم  
مكاناً أفضل  
-----  
يصفني الآخريّن بالشخص المبدع جداً  
-----  
جزء من هويتي مرتبط بكمية الأفكار الجديدة عندي  
-----  
ثلاث كلمات تصفني هي: فضولي، قائد، واسع الخيال


بناءً على هذه القائمة أنا شخص -----



**الديكور:** لكل المنهج (بوالين، وجوه تمثل مشاعر مختلفة) يمكنك طبع بعض الصور لأشخاص غاضبين، أشخاص يتصافحون، صورة شخص يصلي أمام نافذة، كتاب كبير يدل على الكتاب المقدس.

|          |  |
|----------|--|
| ٧        | برنامج مقترح:  |
| ٨        | الترحيب:   |
| ٩        | ترنيمة:  |
|          | المهرج:  |
| ١١-١٠    | المواد المطلوبة: ثياب المهرج - دلو (عدد ٢) - فرد مياه - كباية.   |
| ١٢       | تحضير:   |
| ١٣       | القصة: نقاط القصة:   |
| ١٤-١٣    | أبدأ القصة:  |
| ١٥       | مجموعات المناقشة:  |
| ١٦       | لعبة أين دبوبي: المواد المطلوبة: دبوب صغير   |
| ١٧       | آية الحفظ:   |
| ١٨       | لعبة الآية:  |
|          | لعبة احمل بإصبعك:  |
| ١٩       | المواد المطلوبة: دلوين - ٦ قناني ماء صغار مملوئين بالماء (بلاستيك).  |
|          | لعبة احلى رسمة:  |
| ٢٠       | المواد المطلوبة: أقلام عدد ٢ (كالتى تستخدم للكتابة على السبورة) - ٨ حبال رفيعة ومتوسطة الطول (٣٠ إلى ٥٠ سم) - كرتون للرسم. |
|          | درس الإيضاح (١): المواد المطلوبة: ٢ علبة معدنية (مشروب غازي)،  |
| ٢١       | لاصق ورق أبيض أو ورق أبيض ولاصق، قلم، دلو.   |
|          | درس الإيضاح (٢): المواد المطلوبة: زجاجتين من المشروب الغازي، حلوى بطعم النعناع ،   |
| ٢٢       | حلوى بطعم الحليب ( يمكنك أن تختار أي طعم آخر غير النعناع)، دلو.  |
| ٢٤-٢٣    | لعبة المراجعة: المواد المطلوبة: كرتون مقوى - تلزيق - طبع الورقة - مقص.   |
| ٢٦-٢٥    | بشرى اليوم: المواد المطلوبة: حقيبة ظهر - حجارة كبيرة - أوراق كبيرة - لاصق شفاف.  |
| ٢٩       | الصلاة:  |
|          | لعبة القلعة: المواد المطلوبة: مطاطتين - ١٠ حبال متوسطة الطول (٣٠ الى ٥٠ سم)  |
| ٣٠       | - ١٢ كوب كرتون.  |
| ٣٣-٣٢-٣١ | ورقة النشاط:   |

# برنامج مقترح

- ترحيب 
- ترانيم 
- مهرج 
- مجموعات التحضير 
- القصة 
- المناقشة 
- لعبة أين الدبوب؟ 
- أية الحفظ 
- لعبة إحمل بإصبعك 
- لعبة أحلى رسمة 
- درس الإيضاح 
- أسئلة ولعبة المراجعة 
- بشرى اليوم 
- جورج 
- صلاة 
- لعبة القلعة 
- ورقة النشاط 



# الترحيب

مرحباً يا أصدقائي.. كيف حالكم اليوم.. أنا سعيد جداً أن نجتمع مرة جديدة مع بعض.. من منكم أحب قصة دانيال؟؟؟ في الدرس الماضي رأينا كيف تمسك دانيال بالله رغم كل الصعاب وليس هذا فقط انما تعلمنا أننا يجب أن نحب كل أصدقائنا ونقبلهم حتى لو كانوا مختلفين. هل يوجد واحد منكم حصل معه موقف يخص هذا الموضوع وتذكر الدرس ودانيال؟؟ هل تريدون إخباري بقصة حصلت معكم؟؟ (اسمع من الأولاد) حسناً هذا عظيم

اليوم سنحكي لكم قصة جديدة حصلت مع دانيال وسنلعب ألعاب مسلية ونرسم الترنيمه التي تعلمناها بالدرس السابق هل تتذكرونها؟؟ عظيم عظيم رائعون..... الآن نستطيع أن نبدأ

WELCOME



# ترنيمة

١

انك تضرب رفقاتك  
تخوفن بعضلاتك  
وتخيلنا بحركاتك  
يا شاطر عيد حساباتك

يمكن .. يمكن تفنكر القوة  
ولما يصير شي مشكل  
أو تلعب كاراتيه  
الحقيقة مش هيك

## القرار

القوة بالمحبة  
باللطف وبالمودة  
بوصل لأعلى قمة  
بالعكس هيدي القوة

القوة مش بالضرب  
مش بالصوت العالي  
لما بسامح عدوي  
أبدأ ما بكون ضعيف

٢

تحب حتى عدوي  
وغفرلي كل ذنوبي  
و امشي عطريقه  
وديع ومليان محبة

لازم .. أنا لازم دايمًا صلي  
مثل ما يسوع حبني  
سامح كل الأذيونني  
أنا متله بدي كون



# المهرج



## المواد المطلوبة:

ثياب المهرج - دلو (عدد ٢) - مسدس مياه - كأس.

● يدخل المهرج لالا من خلف الستارة وهو يُلوح بيديه للأولاد (مرحباً).

● يبدأ المهرج لالا بفعل بعض التمارين الرياضية.

● يركض، ثم ينحني محاولاً أن يلمس أصابع رجليه.

● يقفز ويعمل شكل نجمة (يقفز فاتحاً يديه ورجليه).

● يدخل مهرج ديبسي و يبدأ بمشاهدة المهرج لالا

● المهرج لالا يرى المهرج ديبسي ويلقوا السلام على بعضهم البعض بسعادة.

● يبدأ المهرج لالا بتعليم المهرج ديبسي كيف يعمل التمارين؟

يركضان سوياً

● ينحنيان محاولين أن يلمسوا أصابع أرجلهم

● ثم يقفزان ويعملان شكل نجمة

● المهرج ديبسي يبدو وكأن الأوكسيجين انقطع عنه ولا يؤدي التمارين بشكل جيد

● المهرج لالا يصل الى حركة النجمة ويفعلها أما المهرج ديبسي فيبقى منحنياً محاولاً ان يلمس اصابع

قدميه ولا ينتبه على حركة المهرج لالا

● ويبقون لفترة معينة بهذه الحالة: المهرج لالا يفتح يديه ليأخذ وضعية النجمة وفي نفس الوقت المهرج ديبسي

ينحني ليلمس أصابع قدميه

● أخيراً يقف المهرج ديبسي

● عندما يفتح المهرج لالا يديه لعمل وضعية النجمة يضرب المهرج ديبسي على أنفه من غير قصد.. فيرجع

المهرج ديبسي الى الوراء اكثر من خطوة متأثراً بالضربة

- يعتذر المهرج لالا من دييسي ولكن الأخير يكون غاضبا جداً
- المهرج لالا يعطي المهرج دييسي منديلاً ورقياً من أجل أنفه
- يضرب المهرج دييسي المهرج لالا بالمنديل أكثر من مرة ثم أخيراً يفتت المنديل الورقي
- يغضب المهرج لالا ويأتي بفرد ماء ويبدأ برش المهرج دييسي به
- المهرج دييسي يصبح غاضباً أكثر من قبل ويأتي بكأس مليء بالماء ويرميه على المهرج لالا
- المهرج لالا يصبح غاضباً كثيراً ومبللاً بالماء ويذهب خلف الستارة
- يذهب المهرج دييسي أيضاً الى خلف الستارة.
- يخرج الاثنان يخرجون مجدداً ومعهم دلوين ماء.
- يجعلان الأولاد يرون الدلوين، وبوضوح يشعرا انهم بأنهم سيرمي كل واحد منهم الدلو على الآخر.
- يأتي شخص ثالث (ليس من الضرورة أن يكون مهرجاً) يرى ما يحدث ويركض ويقف بينهم ليوقفهم
- المهرجان يبديان وكأنهم مقرران أن يرميا الماء على بعضهم لكن الشخص الثالث يهدئهما ويأخذ منهما الدلوين
- يرفع الشخص الثالث يده وينظر للمهرجين وكأنه يريد أن يسألهم ماذا حصل؟
- يبدأ المهرجان بعمل إشارات تمثيلية سريعة بأيديهم ليشرحاً للشخص الثالث ماذا حصل
- أخيراً يعود المهرجان ويغضبان من بعضهم أثناء شرحهم لما حصل يهجمان على بعضهم البعض فيتدخل الشخص الثالث ويقف في الوسط بينهم.
- يؤشر الشخص الثالث بإصبعه لكليهما وكأنه يقول لهما لا لا لا (بمعنى انكما لا يجب أن تتصرفا هكذا).
- يخجل كل من المهرجين.
- الشخص الثالث يستمر في توبيخهما مؤشرا بإصبعه ..لا لا لا.
- أخيراً يعتذران من الشخص الثالث وكل منهم يعتذر للآخر
- وينتهوا بمصافحة بعضهم البعض
- الشخصيات الثلاثة يغادرون فرحين

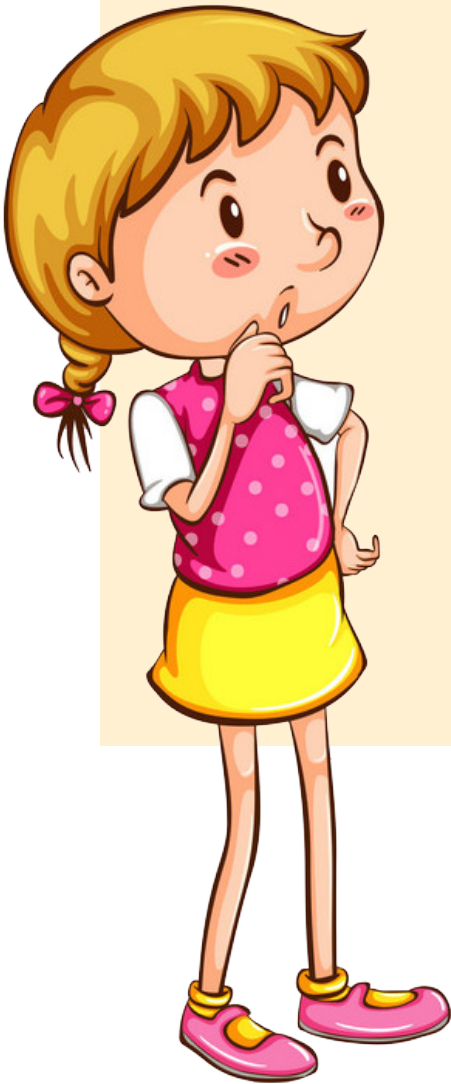


# التحضير

قسّم الأولاد إلى مجموعات بحسب الأعمار، مثلاً (٦ - ٧) (٧ - ٨) (٨ - ٩) (٩ - ١٠) (١٠ - ١٢) حافظ على نفس تقسيم المجموعات في جميع الدروس. الهدف من مجموعات التحضير هو تجهيز الولد وتحضيره نفسياً للدرس. حاول أن تسمع للأولاد دون أن تقاطعهم أو أن تصحّح لهم، وقت التعليم سيأتي لاحقاً.

## الأسئلة:

- ١- لماذا كان كل من المهرّجين غاضبين من بعضهما البعض؟
- ٢- ماذا كان سيحصل إن لم يتدخّل أحدهما ويوقف العراك؟
- ٣- ماذا كان يجب أن يفعل المهرّجان ليوقفوا العراك؟
- ٤- هل حصل معك شيء مماثل؟ ماذا شعرت وما الذي حصل؟



# القصة

النص الكتابي: دانيال ٦ : ١ - ٩

## نقاط القصة

- اختيار الملك داريوس مساعدين له في المملكة.
- تفوق دانيال على الوزراء ورؤساء المملكة.
- محاولة إيجاد أخطاء عند دانيال ليوقعوا بينه وبين الملك.
- النجاح في جعل الملك يُوقِّع القانون الملكي الجديد.

## ابدأ القصة

كان داريوس ملكاً على بابل، وكان ذكياً إذ أحضر أفضل ١٢٠ شخصاً عنده في المملكة ليساعده في الحكم، ثم اختار ثلاثة وزراء ليكونوا مسؤولين، وكان دانيال واحد من هؤلاء الثلاثة، وقد تفوق دانيال على الوزراء والرؤساء لأن فيه روحاً فاضلةً أي أنه كان أميناً لله ويطيعه في كل شيء.

وكان الملك داريوس يحب دانيال كثيراً، وقد فكّر في أن يجعله حاكماً على كل المملكة، فشعر الوزراء الآخريين بالغيرة، وخططوا لإيجاد بعض الأخطاء عند دانيال ليوقعوا بينه وبين الملك. ولكنهم لم يقدروا أن يعثروا على علة أو ذنب أو أي شيء سيء في حياة دانيال، فقد كان دانيال وفياً للملك في كل ما يعمل، وكان أيضاً ذكياً دقيقاً ويفعل كل شيء على أفضل ما يمكن. هكذا أصبح الوزراء عدايين تجاه دانيال عندما ابتدؤوا بالتخطيط ضده. دعونا نكمل القصة ونرى كيف سيتصرف دانيال وماذا سوف يفعل الوزراء.

ثم اجتمع هؤلاء الرجال الغيورين، وقالوا: "لا نجد على دانيال أية علة ولا يوجد إلا طريقة واحدة لنصب



الفخ له. فكانوا يعرفون أن لا شيء على وجه الأرض يمكن أن يمنع دانيال عن عبادة الهه أفر. ففكر أعداء دانيال في خطة، إذ عملوا قانوناً جديداً ليوثق عليه الملك، وهذا القانون ينص على أن كل شخص يجب أن يطلب فقط من الملك داريوس، وكل من يخالف هذا يجب أن يلقي في جب الأسود. فذهبوا الى الملك داريوس، وقالوا له: بأن جميع وزراء المملكة والولاة والمشيرين قد تشاوروا على أن يضعوا أمراً ملكياً وهو بأن كل من يطلب طلباً حتى ثلاثين يوماً من الهه أو إنسان إلا منك أيها الملك يطرح في جب الأسود، لأنك ايها الملك ملك عظيم لذلك فكل الناس يجب أن يلجأوا إليك. فوثق الآن أيها الملك لكي لا يتغير القانون، اسأل الأولاد ما رأيكم هل سيوثق الملك؟؟ هل نجحوا في خطة ممارسة العداية على دانيال؟؟ (اسمع الإجابات).

نعم، لقد وثق الملك على هذا القانون الجديد، وعندما علم دانيال بتوقيع الملك لم يهتم كثيراً، فكان يفعل ما يفعله دائماً، وهو أنه يركع ثلاث مرات يومياً أمام نافذة بيته المفتوحة ويصلي إلى الهه السماء. اجتمع حينئذ هؤلاء القادة الغيورين فوجدوا دانيال يطلب ويصلي قدام الهه، وذهبوا مسرعين ليخبروا الملك، ولم يكن أمام الملك أي خيار أفر، غير اعتقال دانيال، فالقانون يجب أن يطاع ولا بد من أن يلقي دانيال في جب الأسود، ولكن الملك داريوس كان يحب دانيال كثيراً وقد حاول جاهداً بأن ينقذه.

اسأل الأولاد هل سينجح الملك في إنقاذ دانيال من جب الأسود؟ هل الله سمع صلاة دانيال؟ (اسمع الإجابات). حسناً سنعرف ذلك في الأسبوع القادم





## مجموعات المناقشة:

اطلب من الأولاد أن يجلسوا في مجموعات المناقشة الخاصة بهم.  
الأسئلة:

١- ما هو الشعور الذي سيطر على الوزراء؟ وبالمقابل ما الذي كان يشعر به  
دانيال برأيك؟

٢- ماذا يريد أن يعلمنا الله من هذه القصة؟ اسمع من الأولاد أمثلة عملية.

**خذ وقتاً بالصلاة معهم:** لتطلب من الله أن يعطينا القوة أن نسامح من أساء  
لنا وأن نعامل الآخرين بلطف ونحبهم.



# لعبة أين دبذوبي



**الهدف:** تعزيز العمل الجماعي، فالقدرة على العمل معاً هي واحدة من مفاتيح النجاح في الحياة، وبناء العلاقات بين الإخوة لإظهار أن بإمكانهم العمل معاً بدلاً من التنافس والعدائية.

## المواد المطلوبة: (دبذوب صغير) شرح وتطبيق:

- اطلب من الأولاد أن يقفوا جميعهم في دائرة قريبين جداً من بعضهم البعض (متلاصقين)، وأن يضعوا أيديهم خلف ظهورهم.
- اعطِ الدبذوب لأحد الأولاد.
- اختر ولداً آخر ليوقف في وسط الدائرة.
- قم بتشغيل الموسيقى.
- على الولد الواقف في الوسط أن يغمض عينيه لبضع ثوانٍ. في حين أن الأولاد الواقفين في دائرة يبدأون بتمرير الدبذوب من خلف ظهورهم بين بعضهم البعض.
- عندما تقف الموسيقى يفتح الولد عينيه ويبقى الدبذوب مع ولد واحد خلف ظهره
- على الولد الواقف في الوسط أن يخمن مع مَنْ من الأولاد يكون الدبذوب.. لديه فقط ثلاثة فرص في التسمية
- إذا كان الدبذوب مع الولد الذي سمّاه، يأخذ هذا الولد مكانه ويقف في الوسط.
- أمّا إذا كان الدبذوب مع ولد آخر والولد الواقف في الوسط غير قادر على معرفة الولد الذي في يديه الدبذوب، ممكن لمزيد من الحماس في اللعبة أن يرفع الولد حامل الدبذوب يده طبعاً بحرص كي لا يراه الولد الذي في المنتصف (ممكن أن يستغل مثلاً أنه يدير ظهره له فيرفع الدبذوب ويراه باقي الأولاد إلا الذي في الوسط طبعاً) فيبدأ أحد الأولاد الذي رأى يد حامل الدبذوب مثلاً بالقول: أنا رأيت الدبذوب ورأيت الشخص الذي يحمل الدبذوب.. فيجعلون الشخص الذي في المنتصف يخمن مع من الأشخاص الذين خلفه ممكن أن يكون الدبذوب
- بعد ثلاث محاولات للشخص الذي في الوسط إن نجح في التسمية يفوز وإن لم ينجح يأخذ مكانه شخص آخر



# آية الحفظ



«كُونُوا لَطْفَاءَ بَعْضُكُمْ نَحْوَ بَعْضٍ، شَفُوقِينَ مُتَسَامِحِينَ كَمَا سَامَحَكُمُ اللَّهُ أَيْضًا فِي الْمَسِيحِ».  
(رسالة بولس الرسول إلى أهل أفسس ٤: ٣٢).

## قَدِّمِ الْآيَةَ:

عرض الآية على الماسح الضوئي مع صور تعبر عن الآية. (موجودة بالمواد الإضافية)

## اقرأ الآية من الكتاب المقدس:

«كُونُوا لَطْفَاءَ بَعْضُكُمْ نَحْوَ بَعْضٍ، شَفُوقِينَ مُتَسَامِحِينَ كَمَا سَامَحَكُمُ اللَّهُ أَيْضًا فِي الْمَسِيحِ».  
(رسالة بولس الرسول إلى أهل أفسس ٤: ٣٢).

## اشرح وطبّق:

- كونوا لطفاءً بعضكم نحو بعض: الله يدعونا لممارسة أعمال إيجابية، أي محاولة أن نكون لطفاء مع الناس في تصرفاتنا وأقوالنا.
- شفوقين متسامحين: أي الابتعاد عن استخدام الكلمات الرديئة، الغضب، المشاجرات، الكلمات القاسية والمواقف السيئة نحو الآخرين، فبدلاً من التصرف بهذا الأسلوب يجب علينا أن نكون متسامحين كما غفر الله لنا.
- كما سامحكم الله أيضاً في المسيح: كما سامحنا الله وعاملنا بالمحبة فقد أرسل ابنه يسوع ليموت عن خطايانا فيجب علينا أيضاً أن نعامل بعضنا البعض بالتصرف بالمحبة والمسامحة.



## كرّر الآية عدّة مرات مع الأولاد:

«كُونُوا لَطْفَاءً بَعْضُكُمْ نَحْوَ بَعْضٍ، شَفُوقِينَ مُتَسَامِحِينَ كَمَا سَامَحَكُمُ اللَّهُ  
أَيْضًا فِي الْمَسِيحِ».  
(رسالة بولس الرسول إلى أهل أفسس ٤: ٣٢).

### ملحوظة

يمكنك طبع الآية على كرتون  
وتجليدها.  
يمكنك أن تطلب منهم أن  
يلحنوها وتعطيهم مثالاً لذلك  
كتلحينها بزقفه أو زقفتين وراء  
بعضهم.

## لعبة الآية

### شرح وتطبيق:

- قسّم الأولاد إلى فريقين.
- اطبع الآية على ورقيتين، واعط كل فريق ورقة.
- أطلب منهم أن يقوموا بتلحين الآية على شكل ترنيمه.
- أعطهم وقت لمدة عشر دقائق.
- اسمع ترنيمه كل من الفريقين.

# لعبة احمل بإصبعك

## ملحوظة

إن وقعت القنينة منهم قبل وصولهم للدلو اطلب من الفريق أن يعود الى نقطة البداية

## المواد المطلوبة:

دلوين - ٦ زجاجات ماء صغار مملوئين بالماء (بلاستيك).

## شرح وتطبيق:

- قسم الأولاد إلى فريقين على أن لا يقل الفريق الواحد عن ٤ أشخاص وأن لا يزيد عن ٦ أشخاص
- حدد خط البداية عند كل من الفريقين. واجعل مسافة معقولة بينهم
- ضع لكل فريق ٣ زجاجات من الماء عند خط البداية
- ضع دلو أمام كل فريق في الجهة المقابلة
- اطلب من كل فريق أن يتعاون أفراده على حمل القنينة ولكن بشرط أن كل ولد يستطيع فقط أن يستخدم إصبع واحدة في اللعبة ويجب عليهم أن يتعاونوا ويضعوا أصابعهم بشكل متوازن ليستطيعوا أن يحملوا الزجاجات ويأخذوها إلى الطرف المقابل ويضعوها بالدلو (الزجاجة تبقى مغلقة كما هي لا يجب افراغها في الدلو)
- على كل فريق أن يوصل الزجاجات الثلاثة واحدة تلو الأخرى ويضعونهم كل فريق في دلوه الموضوع في الجهة المقابلة
- الفريق الذي ينتهي أولاً من إيصال الزجاجات الثلاثة الى الدلو يكون هو الفريق الفائز



## ملحوظة

الوقت ليس مهما في هذه اللعبة انما الرسمة الأجل هي من تحدد الفريق الفائز.

# لعبة أحلى رسمة

## المواد المطلوبة:

أقلام عدد ٢ (كالتى تستخدم للكتابة على السبورة) - ٨ حبال رفيعة ومتوسطة الطول (٣٠ إلى ٥٠ سم) - كرتون للرسم.

## شرح وتطبيق:

- قسم الأولاد إلى فريقين كل فريق مكون من ٤ أشخاص
- اربط طرف كل حبل من الأربع حبال بمنتصف القلم الكبير ليصبح قلما ممسوكا من منتصفه بأربعة حبال (كرر العملية مع القلم الثاني)
- اطلب من الأولاد الاربعة بكل فريق أن يتوزعوا حول طاولتهم
- ضع كرتونة لكل مجموعة من الأولاد في منتصف كل طاولة
- اطلب من الأولاد الاربعة بكل فريق أن يمسكوا الحبال الأربعة المعلقة بقلمهم وأن يحاولوا تحريك القلم والتحكم به واطلب منهم أن يرسمو بيتا او وجهاً (اطلب الرسمة التي تريدها)
- على الأولاد أن يتحكموا بالقلم ليستطيعوا الرسم على الورق أو الكرتون
- الفريق الذي ينتهي وتكون رسمته أجمل هو الفريق الفائز



**ملحوظة:** يمكنك اختيار درس واحد من دروس الإيضاح حسب وضع المكان الذي تقدم فيه.

## درس الإيضاح (أ)



### المواد المطلوبة:

٢ علبة معدنية (مشروب غازي)، لاصق ورق أبيض أو ورق أبيض ولاصق، قلم، دلو.

### تحضير:

ألصق الورق الأبيض حول العلبتين.

اطلب من الأولاد أن يقفوا في دائرة. امسك العلبتين. عليك انت والأولاد أن ترموهما معاً بين بعضكم البعض. كلما أمسك أحدهم بهما عليه أن يذكر أمراً نوّذي به الآخرين. مثلاً: نكذب على بعضنا، نضرب بعضنا، نتكلم بالسوء على بعضنا، نجرح بعضنا بالكلام... بعد عدّة مرّات من رمي العلب، ضع واحدة منهما لترقد وامسك بالأخرى وافتحها مباشرةً فوق الدلو. اشرح للأولاد، هذا ما يحصل بالآخرين عندما نوّذيمهم، وما يحصل بنا عندما يوّذينا الآخرون. في البداية ممكن أن يفاجئنا الأمر من ثم نغضب ونحزن ومن الممكن أن نحقد أو نشعر بالمرارة وهكذا نمثلاً من الداخل بمشاعر كثيرة وقويّة وفي النهاية ننفجر مثلما حصل مع هذه العلبّة! فنُعبر عن حزننا أو غضبنا بطريقة خاطئة ونردّ السوء بالسوء. اسأل الأولاد ما هي بعض الطُرق التي نُعبر فيها للآخرين أحياناً عن غضبنا؟

بعد أن رقدت العلبّة الثانية امسك بها واطرح للأولاد، من الطبيعي أن نتعرّض للأذى في حياتنا لأننا نعيش في عالم يختار فيه الناس أن يفعلوا أشياء سيّئة عن قصد أو عن غير قصد. ولكن يقول يسوع بأنّه إذا أتينا بأتعابنا وأحمالنا فهو يريحنا! فمثلما وَضَعْتَ هذه العلبّة هنا لتستريح لوقت معيّن بإمكاننا نحن أن نذهب ونقضّي وقتاً مع الله إذا كنا نشعر بالحزن أو الغضب. (افتح العلبّة واسكب المشروب في السطل) بإمكاننا أن نخبره عن مشاعرنا التي نحملها وهو سيريحنا. كما بإمكاننا بعد ذلك أن نذهب ونتكلم مع الشخص الذي سبّب الأذى لنا ونخبره عن مشاعرنا ولكن سيكون الأمر أسهل وأقل ضرراً! من الممكن أن يأخذ هذا الأمر وقتاً ولكننا سنكون في الطريق الصحيح.



# درس الإيضاح (٢)



## المواد المطلوبة:

زجاجتين من المشروب الغازي، حلوى بطعم النعناع ، حلوى بطعم الحليب (يمكنك أن تختار أي طعم آخر غير النعناع)، دلو.

## شرح وتطبيق:

امسك بيدك الحلوى (بطعم النعناع) قل هذه تمثل شخص يقوم بأشياء من الممكن أن تكون تمثلنا أحيانا عندما نفعل أشياء تؤذي الآخرين. اسأل الأولاد ما هي الأشياء التي يمكن أن تؤذي بها الآخرين؟ (اسمع إجابات الأولاد). هكذا نؤذي بعضنا بالكلام أو بالأفعال والتصرفات تجاه الآخرين . (اسأل الأولاد) ما تأثير هذا على الآخرين؟ (اسمع إجابات الأولاد)، هل تعرضت للأذى من قبل؟ كيف كان شعورك؟ (ضع الحلوى) (بطعم النعناع) داخل زجاجة المشروب الغازي فوق الدلو، سوف تفور). اشرح للأولاد، هذا ما يحصل بالآخرين عندما نؤذيهم، وما يحصل بنا عندما يؤذينا الآخرون. في البداية ممكن أن يفاجئنا الأمر ثم نغضب ونحزن ومن الممكن أن نحقد أو نشعر بالمرارة وهكذا نمثل من الداخل بمشاعر كثيرة وقوية وفي النهاية ننفجر مثلما حصل مع هذه الزجاجه. فنعبّر عن حزننا أو غضبنا بطريقة خاطئة ونردّ السوء بالسوء. اسأل الأولاد ما هي بعض الطرق التي نعبر فيها للآخرين أحيانا عن غضبنا؟

امسك بيدك الحلوى الأخرى (اي طعم آخر) وهذه أيضاً تمثل شخص آخر، من الطبيعي أن نتعرض للأذى في حياتنا لأننا نعيش في عالم يختار فيه الناس أن يفعلوا أشياء سيئة عن قصد أو عن غير قصد. يطلب الله منا أن نسامح بعضنا البعض ونغفر لمن يؤذينا ولكن هذا صعب كثيراً ولكن الله يساعدنا لكي نسامح الآخرين. (اضع الحلوى في زجاجه المشروب الغازي). هكذا يكون الشخص الذي يُسامح الآخرين ولا يأذي.

# لعبة المراجعة

## المواد المطلوبة:

كرتون مقوى - تليزق - طبع الورقة - مقص .

## شرح وتطبيق:

- قم بطبع الوجوه من المواد الاضافية.
- قم بقص كل وجه.
- قم بترقيم كل وجه من الجانب الآخر (٢٠، ١٥، ١٠، ٥.....)
- قم بلصقهم على كرتون مقوى.
- اقسّم الأولاد إلى فريقين.
- ابدأ بطرح الأسئلة وعندما يجيب الفريق بشكل صحيح يختار وجه.
- اجمع العلامات لكل فريق.

## الأسئلة: اختر الإجابة الصحيحة:

- ما هي الحجّة الوحيدة التي وجدوها في دانيال لنصب الفخ له؟
  - أنه كلداني وليس بابلي
  - أنه يعبد السماء والشمس
  - أنه يعبد الله
- ما هو اسم الملك الجديد لبابل؟
  - ديريبوس
  - داريوس
  - دوريبوس
- بما كان يتميز الملك داريوس؟
  - كان رجل حرب
  - كان ذكياً
  - كان طويل القامة
- ما هي الخطة التي وضعها الوزراء للنيل من دانيال؟
  - وضع قانون جديد للجميع لعبادة الملك
  - وضع قانون ليأكل الجميع من أطيب الملك
  - وضع قانون ليخضع الجميع اليهم
- كم شخص أحضر الملك داريوس لمساعدته في المملكة؟
  - ١٢٠ -
  - ١٢٢ -
  - ١٣٠ -
- كم عدد الأيام التي سيخضعون بها للقانون الجديد في المملكة؟
  - ٢١ -
  - ٣١ -
  - ٣٠ -



● ما هي عقوبة الذي لا يخضع  
للقانون الجديد؟

- يلقي في أتون النار
- يلقي في جب الأسود
- يلقي في السجن

● أين كان يصلي دانيال؟

- في الشارع
- في المملكة
- في بيته

● كم مرة كان يصلي دانيال؟

- ٣ مرّات
- مرّة
- ولا مرّة

● ما هو شاهد الآية التي تعلمناها اليوم؟

- رسالة بولس الرسول إلى أهل أفسس ٣٢:٤
- رسالة أفسس الى أهل بولس ٣٢:٤
- رسالة دانيال الى أهل أفسس ٣٢:٤

● أكمل الآية: كُونُوا----- بَعْضُكُمْ

نَحْوَ بَعْضٍ

- أعداء
- أصدقاء
- لطفاء

● أكمل الجزء الآخر من الآية:-----

كَمَا----- الله أَيْضًا فِي  
المُسيحِ.

- شفوقين محبين كما أحبكم
- شفوقين مصالحين كما صالحكم
- شفوقين متسامحين كما سامحكم

● العدائية ضعف،----- و-----

- ساكون ضعيف وأتركك
- ساكون قويا وأسامحك
- ساكون ذكياً وأضربك



# بشرى اليوم

## المواد المطلوبة:

حقيبة ظهر - حجارة كبيرة - أوراق كبيرة - لاصق شفاف.

## شرح وتطبيق:

- اكتب الخطايا (الكذب، الغضب، الغيرة، الصراخ، التكلم بالسوء...) كل خطية على ورقة.
- قم بلصق كل خطية على حجرة.
- اختر ولد من الأولاد ليساعدك.
- ضع شنطة الظهر فارغة على كتفه.



## شرح واستنتاج:

- اسأل الأولاد: هل من أحد هنا لم يفعل الخطية قطعاً؟ أطلب منهم بأن يرفع يده كل من لم يفعل الخطية. ( بالطبع جميعنا خطاة).
- أطلب من الأولاد أن يجيبوا بصدق على الأسئلة المقترحة.
- في كل مرة تطرح عليهم سؤال، ضع الحجر المكتوب عليه الخطية في الحقيبة.

## الأسئلة:

- ١- هل كذبت يوماً ما؟ أسمع إجابات الأولاد . خذ حجرة كبيرة مكتوب عليها كلمة الكذب وضعها بداخل الحقيبة التي يحملها على ظهره.
- ٢- هل ضربت يوماً ما؟ أسمع إجابات الأولاد، أيضاً خذ حجرة مكتوب عليها الضرب وضعها داخل الحقيبة.
- ٣- هل يوجد في حياتك صديق أو شخص تكرهه كثيراً ولا تتمنى أن تراه ؟ ضع حجر الكره.
- ٤- هل غرت من أحدهم يوماً ما؟ الق حجر الغيرة
- ٥- هل غضبت كثيراً يوماً ما؟ الق بالشنطة حجرة الغضب
- ٦- هل غضبك قادك للصراخ بوجه أحدهم؟؟ الق حجرة صراخ
- ٧- هل تكلمت بالسوء على أحد أصدقائك بعدم وجوده؟ الق حجرة التكلم بالسوء (يمكنك أن تختار خطايا وأمثلة أخرى تلاحظها على الأولاد أثناء الدرس).



● كَرَّر العملية وذلك يعتمد على حجم الاحجار وثقلهم إلى أن يصل الولد للدرجة التي لا يستطيع بها أن يحمل هذه الشنطة بسبب ثقلها .

تابع أسئلتك الى الولد، تشعر أنك تستطيع أن تحمل الشنطة؟ هل أصبحت ثقيلة عليك جداً؟؟

هل تستطيع أن تعيش هكذا والشنطة على ظهرك دائماً؟ هل تستطيع أن تركض بسهولة (اطلب منه أن

يركض). هل تستطيع أن تدرس وتلعب وتأكل وهذه الشنطة على ظهرك؟

ما رأيك أن اريحك منها واحملها عنك؟ (انزع الشنطة عن ظهره) اسأل الولد الآن بماذا يشعر؟ (اسمع له).

اطلب منه أن يركض مجدداً .. و بالطبع سيستطيع الركض بشكل أسرع.

أرايتم كمية الخطايا التي عملناها في حياتنا، الكل عنده الكثير من الخطايا .. وهذه الخطايا تجعلنا متعبين

ومرهقين، نشعرنا بالحزن ولكن الله الذي يحبنا كثيراً، مستعد أن يحمل كل خطايانا ويريحنا من ثقل هذه

الخطايا .. هو فقط يريد من كل واحد منا، أن يقول له:

تعال واملك على حياتي وخلصني من خطاياي.. في تلك اللحظة سيريحنا ويأخذ كل خطايانا التي أتعبتنا

ويرميها ولا يعد يذكرها أبداً.. عندها ستكون حياتنا مليئة بالفرح والسرور بدل الحزن، وبالقوة بدل الضعف

● اطلب من الأولاد أن يغمضوا أعينهم للصلاة وصل معهم صلاة التوبة

● يارب يسوع نحن نطلب منك أن تدخل الى حياتنا وتريحنا من كل الخطايا التي فعلناها وتعطينا القوة

يوماً بعد يوم لنعيش لك

● شكراً يا رب لأنك غفرت لنا وحملت عنا كل خطايانا . آمين





**جورج:** معك حق .. ليس صحيحا

**المقدم:** ماذا حصل بالحقيقة

**جورج:** كنا نمشي أنا وجورج بممر المدرسة وأحد شباب كرة القدم رأى جوزيف وابتدأ ينادي عليه بالألقاب بشعة لأنه كان يرافقتني ..فضربته وضربني ..والآن نحن الاثنان معاقبين لمدة أسبوع

**المقدم:** مممممم هل يريد أحدا منكم أن يخبر جورج ماذا حصل مع دانيال بقصة اليوم

(الأولاد يقولون أن دانيال لم يرد بعدائية على الذين أذوه وسامحهم)

فنى أن دانيال لم يتشاجر مع الناس الذين كانوا ضده لكنه وثق بالله أنه سينجيه وسامحهم جميعا  
برأيكم ما الذي يجب أن يفعله جورج بالموقف الذي تعرض له

(اسمع اجابات الأولاد وأرشدهم للوصول الى النتيجة المطلوبة وهي كلمة المسامحة)

**جورج:** لكنه حقا قد أذى صديقي جوزيف

**المقدم:** هذا صحيح لكن الله يعلمنا أننا يجب أن نسامح لأننا إن لم نسامح بعضنا فالعنف سيستمر

**جورج:** أعرف أن الحق معك ولكن ماذا علي أن أفعل إن تعرضوا لنا ثانية هل يجب أن نسمح لهم بإيذائنا؟؟

**المقدم:** طبعا لا فإن مسامحتنا للشخص لا تعني أن نسمح له بمعاملتنا بالسوء.

برأيكم ماذا يجب أن يفعل جورج؟

(اسمع اجابات الأولاد وأرشدهم أن تكون إجابتهم أن يطلب جورج من الشباب أن لا يؤذوه وإن أذوه فعليه أن يخبر أحد المسؤولين)

**المقدم:** ما رأيك يا جورج؟

**جورج:** حسنا سأجرب وأرى ماذا سيحصل وشكراً لكم على جميع نصائحكم لي (يمشي جورج كما دخل الى الورا).

**المقدم:** لماذا تمشي الى الورا لقد عرفنا أن عينك متورمة

**جورج:** لكن امي لا تعلم ..أراكم الأسبوع المقبل

**المقدم:** حسنا نراك الأسبوع المقبل



كلمة

# الصلاة



## المواد المطلوبة:

كرة بحجم وسط، تلزيق

## شرح وتطبيق:

- الصق خطين من التلزيق بشكل متساوي ولكن كل واحد في اتجاه مختلف.
- اترك مساحة بين الخطين ليقف الأولاد داخلها.
- اختار ولد واحد واجعل باقي الأولاد يقفون في الوسط بين الخطين.
- اعطي الولد المختار كرة.
- يرمي الولد المختار الكرة على الأولاد إذا أصاب أحداً من الأولاد فالولد الذي أصيب يخرج. أمّا إذا التقط أحد الأولاد الكرة، الولد الذي رمى الكرة يخرج والذي التقط الكرة يأخذ مكانه في الرمي.
- في منتصف اللعبة يطلب القائد من الأولاد الذين خرجوا أن يعودوا إلى اللعبة، يُمكن اللعب حتى يخسر أكبر عدد من الأولاد إلى الخارج وارجعهم إلى اللعبة مرة اخرى. أعد اللعبة مرة ثانية.
- إنهاء اللعبة، اطلب من الاولاد أن يعودوا إلى اماكنهم للجلوس وقل لهم عندما سمحت لكم أن تعودوا إلى اللعبة مجدداً هل فعل أحد منكم شيئاً ليستحق ذلك؟؟؟ (اسمع اجابات الاولاد)
- أسأل الأولاد ماذا كان يجب عليا أن أفعل بمن خسرت؟
- نعم لم يفعل أحد شيء لكي أعيده ولكن أنا قد قررت أن اسامحك . اسال الأولاد الذين عادوا إلى اللعبة ماذا شعرت؟ (بالفرح). هكذا نشعر ايضاً عندما نسامح شخص وهكذا يشعر الشخص الذي يسامحه كلا من الاثنان يشعرون بالفرح بسبب التسامح. الله يطلب منا أن نسامح بعض وان نكون لطفاء مع بعض دعنا نصلي ونطلب من الله ان يساعدنا كي نتعلم أن نسامح بعض ونكون لطفاء تجاه بعضنا البعض.



# لعبة القلعة



## المواد المطلوبة:

مطاطتين - ١٠ حبال متوسطة الطول (٣٠ الى ٥٠ سم) - ١٢ كأس كرتون.

## شرح وتطبيق:

- خذ المطاطة واعقد الخمسة حبال بها من ٥ أماكن متساوية المسافة عن بعضها البعض واترك الطرف الآخر من كل حبل حراً ليمسكه الأولاد فيما بعد
- قسم الأولاد الى فريقين كل فريق فيه ٥ أشخاص (على عدد الحبال المعلقة بالمطاطة)
- ضع طاولة أمام كل فريق وضع على كل طاولة ٦ كؤوس كرتون موضوعة فوق بعضها البعض ورأسها للأسفل
- اطلب من كل فريق مكون من ٥ أولاد أن يتوزعوا حول طاولتهم
- ضع المطاطة التي تخص كل فريق أيضا على الطاولة
- اطلب من كل ولد من الأولاد الخمسة أن يمسك طرف الحبل من الحبال الخمسة (كرر نفس الشيء مع الفريق الثاني على الطاولة الثانية)
- اطلب من الأولاد أن يبدأوا اللعبة بمحاولتهم أن يحركوا الحبال للتحكم بالمطاطة فيفتحوها قليلا ليمسكوا الكأس ويلتقطوا واحدا من الكؤوس المقلوبة ويبدأوا بتعمير قلعة من الكؤوس (على شكل هرمي).
- الفريق الذي يعمر القلعة بسرعة أكبر هو الفريق الفائز.

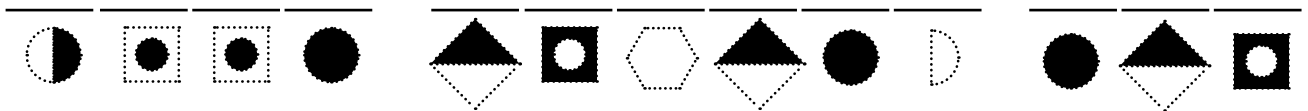
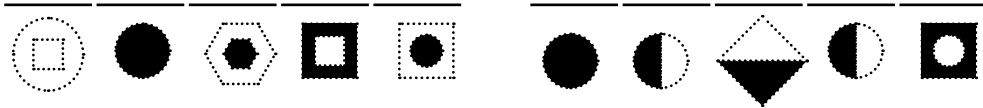
## ملحوظة

ممكن أن تزيدوا عدد الكؤوس فتأخذ اللعبة وقتا أطول في بناء القلعة.

# ورقة النشاط

اكتب الاحرف بحسب الرموز لتحصل على الآية:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| س | ز | ر | ذ | د | خ | ح | ج | ث | ت | ب | ا |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ل | ك | ق | ف | غ | ع | ظ | ط | ض | ص | ش |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | ي | ى | ء | و | ه | ن | م |



# أختار الطريق المناسبة:



انت في ملعب  
كرة السلة

الفريق الثاني سخر  
من فريقك / وفريقك بدأ  
بممارسة العدائية

صديقك بالفريق لم يمرر  
لك الكرة وبالتالي لم  
يدخلها في السلة

الصراخ  
والمشاجرة

تقوم بمقاومته  
بالكلمات اليزيئة  
والضرب

تتجنب المشاركة

تركض لتعيد الكرة  
الى فريقك

تهنئ  
صديقك

تخبر  
أنهم غشوا

مسامحتك للفريق جعلت  
فريقك يسخر منك. باعتقادك  
المسامحة،....

لم تخبر الحكم  
والفريق الثاني  
قد فاز

شخص من الفريق الثاني لعب  
خطأ والحكم لم ينتبه إليه

لا تخبر الحكم

تخبر الحكم

قوة

ضعف

تصرف  
سيئ

تصرف  
جيد



وَصِّلِ الأرقام الصحيحة لتحصل  
على الرسمة ثم لونها

